

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Историко-регионоведческое образование
наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.02.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля) Религии Кольского Севера

Разработчики:
Бардилова Ю.П.
ФИО
заведующий кафедрой истории
должность
канд. ист. наук, доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
истории
наименование кафедры
протокол № 7 от 26 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой истории

_____ Бардилова Ю.П.
подпись ФИО

Мурманск
2024

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ ИД-2 УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. ИД-3 УК-5. Владеет опытом осуществления	социо-культурные факторы становления и развития религиозных конфессий Кольского Севера в контексте истории религий России.	осуществлять межкультурное взаимодействие на основе знаний историко-религиозных традиций населения Кольского Севера.	этикой межличностных отношений, толерантного отношения к представителям различных религиозных течений и групп, навыками реализации практик взаимодействия с учетом национальных, религиозных и социо-культурных особенностей при изучении религиозных конфессий Кольского Севера	- работа на практических занятиях; - тестовые задания; - разработка презентации; - разработка рекомендаций для учащихся по выполнению заданий по проведению научно-исследовательской работы в рамках подготовки к участию в школьных конференциях по истории России и краеведению для учащихся 7-9 классов	Результаты текущего контроля. Вопросы к зачету.

ПК-2: Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИД-1. ПК-2. Демонстрирует знание специфики научных исследований в сфере исторического и обществоведческого образования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся. ИД-2. ПК-2. Формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирает необходимые методы исследования, оценивает результаты исследования и применяет их в образовательном процессе. ИД-3.ПК-2. Владеет навыками использования современных научных методов и междисциплинарных подходов, современного программного обеспечения для проведения научных	основные принципы организации современного научного исследования в исторических науках, системе исторического образования; основные принципы и правила организации современного научного исследования в области исторических наук и исторического образования.	применять полученные знания при постановке задач, реализации и оценке результатов научно-исследовательской деятельности.	навыками научного анализа, систематизации и обобщения научной информации, построения гипотез, доказательства и опровержения.		
--	--	---	---	---	--	--

	исследований и обработки и представления их результатов.					
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Раздел 1.

1. Автором работы «О Мурмане и Лопландии. Записка чиновника по крестьянским делам 2-го участка Александровского уезда» (Архангельск: Губ.тип., 1910), в которой отражены сведения о лютеранских и православных общинах Мурманского берега в начале XX века, является:

- а. В. Блинов;
- б. А. Мухин;
- в. Л. Брейтфус.

2. В 1920-х гг. В.В. Чарнолуский сфотографировал вблизи бывшего Верхнекаменского погоста созданный руками человека сейд, олицетворявший одно из верховных божеств восточных саамов. Назовите этого бога. _____.

3. Первыми приняли православие лопари, жившие в низовьях р. Нивы. Это произошло в:

- а. 1501 г.;
- б. 1515 г.;
- в. 1526 г.

4. Строительство Воскресенского собора в г. Коле пришлось на:

- а. 1581-1584 гг.;
- б. 1681-1684 гг.;
- в. 1700-1704 гг.

5. Первая лютеранская кирха появилась на Мурмане в:

- а. 1721 г.;
- б. 1812 г.;
- в. 1874 г.

6. В 1894 г. этот пазрецкий священник перевел на лопарский язык Евангелие от Матфея, через год составил и издал в Архангельске «Азбуку для лопарей, живущих в Кольском уезде Архангельской губернии»:

- а. Георгий Терентиев;
- б. Анатолий Попов;
- в. Константин Щеколдин.

Раздел 2.

7. В течение 1945–1947 гг. Мурманский облисполком принял положительные решения об открытии в области молитвенных домов и церквей в _____ (укажите названия городов и поселков/сел – четыре населенных пункта).

8. В 1950-1980-е гг. в крае стали появляться и распространять свое влияние помимо православия все новые религиозные течения и группы: в _____ г. возобновила

деятельность община Евангельских христиан-баптистов, с 1976 г. действуют в Мурманске общины _____, в _____ г. появилась община Евангельских христиан в духе Апостолов в Кандалакше.

9. Мурманская и Мончегорская епархия появилась в качестве самостоятельного церковного округа в:

а. 1995 г.;

б. 1997 г.;

в. 2000 г.

10. Строительство католического храма, ныне действующего в г. Мурманске, началось в:

а. 2000 г.;

б. 2006 г.;

в. 2010 г.

Ключ к тесту:

Раздел 1	
1	Б
2	Каврай
3	В
4	Б
5	В
6	В
Раздел 2	
1	гг. Мурманск, Кировск, пос. Кола и с. Ковда.
2	1953 г., адвентисты седьмого дня, 1981 г.
3	А
4	Б

Оценка/баллы за тест	Критерии оценки
<i>Отлично / 6 баллов</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо / 4-5 баллов</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно / 3 баллов</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно / менее 3 баллов</i>	49% и меньше правильных ответов

3.2. Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
3	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической

	деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями; - самостоятельная работа к занятию выполнена в полном объеме
1,5-3	- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий; - при выполнении самостоятельной работы допущены ошибки, но большая часть самостоятельной работы к занятию выполнена
0,1-1,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий; - самостоятельная работа к семинарскому занятию выполнена частично
0	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом; - самостоятельная работа к семинарскому занятию не выполнена

3.3. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.4 Критерии и шкала оценивания разработки рекомендаций для учащихся по выполнению заданий по проведению научно-исследовательской работы в рамках подготовки к участию в школьных конференциях по истории России и краеведению для учащихся 7-9 классов

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ. Выбирается тема по истории религиозных организаций/ отдельных храмов/духовенства (период и религия – на выбор студента).

Баллы	Характеристика рекомендаций
8-10	- рекомендации не содержат теоретических ошибок по изучаемому

	разделу дисциплины; - составленные рекомендации систематизированы, последовательно и логически связаны, снабжены грамотно составленными полными списками источников и литературы; - задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России и истории Мурманской области
5-7	- рекомендации не содержат теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины; - составленные рекомендации недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения задания, но они снабжены достаточно полными списками источников и литературы; - задание составлено с частичным учетом имеющихся знаний учащихся по истории России и истории Мурманской области
Менее 5	- рекомендации содержат теоретические ошибки по изучаемому разделу дисциплины; - составленные рекомендации недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения задания, они снабжены неполными списками источников и литературы; - задание составлено без учета имеющихся знаний учащихся по истории России и истории Мурманской области

3.5 3.2 Критерии и шкала оценивания презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Примерные темы презентаций:

1. Православные храмы г. Мурманска на современном этапе.
2. Католический костел г. Мурманска: история создания и современное состояние.
3. Мурманская и Мончегорская митрополия на современном этапе.
4. Лютеранские приходы Мурманской области на современном этапе.
5. Мусульмане Кольского Севера в конце XX – начале XXI вв.
6. Общество сознания Кришны в Мурманской области.
7. Социальная деятельность протестантских общин Мурманской области на современном этапе.
8. Планы строительства Спасо-Преображенского собора в г. Мурманске: история и современность.
9. Новые религиозные движения в Мурманской области.
10. Религиозная ситуация в Мурманской области: проблемы и перспективы.
11. Адвентисты седьмого дня в Мурманской области на рубеже XX – XXI вв.
12. Баптисты в Мурманской области на рубеже XX – XXI вв.
13. Деятельность православных воскресных школ в Мурманской области на рубеже XX – XXI вв.
14. Храмы-памятники Кольского Севера на современном этапе.
15. Современные исследователи религиозной жизни Кольского Севера и их труды.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/ 10 баллов</i>	информативность – презентация полностью раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории; достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация разработана на основе источников и научной/научно-популярной

	литературы; понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения; структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид; дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичность и гармоничность, оптимально подобран шрифт для презентации, что позволяет легко считывать информацию; качество исполнения – отсутствуют графические изъяны в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, оптимально сочетаются наглядные и текстовые материалы презентации.
<i>Хорошо/ 9-7 баллов</i>	информативность – презентация достаточно полно раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории; достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация разработана на основе источников и научной/научно-популярной литературы; понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения; структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, но не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид; дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичность и гармоничность, оптимально подобран шрифт для презентации, что позволяет легко считывать информацию; качество исполнения – присутствуют незначительные погрешности в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.
<i>Удовлетворительно/ 6-5 баллов</i>	информативность – презентация частично раскрывает содержание темы, в ней присутствуют отдельные факты по истории; достоверность – представленные данные содержат незначительные погрешности с точки зрения фактографии, выводы формализованы, презентация разработана на основе научной/научно-популярной литературы, без привлечения источников; понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения; структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, но не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид; дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичность и гармоничность, шрифт для презентации выбран недостаточно «удобочитаемый» с точки зрения графики и размера, что порождает трудности для считывания информации;

	качество исполнения – присутствуют погрешности в оформлении презентации, материал имеет незначительное количество грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.
Неудовлетворительно/ менее 5 баллов	информативность – презентация частично раскрывает содержание темы, в ней присутствуют отдельные факты по истории; достоверность – представленные данные содержат фактические ошибки, выводы формализованы, презентация разработана на основе научно-популярной литературы, без привлечения источников и научной литературы; понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения; структурированность и целостность – материал плохо структурирован, не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет не вполне завершённый вид; дизайн – достаточно оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличает эстетичность и гармоничность, шрифт для презентации выбран недостаточно «удобочитаемый» с точки зрения графики и размера, что порождает трудности для считывания информации; качество исполнения – присутствуют погрешности в оформлении презентации, материал имеет содержит большое количество грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В случае, если обучающийся набрал не более 40 баллов к концу семестра по дисциплине, ему предлагается пройти собеседование по вопросам к зачету (1 вопрос – до 10 баллов). Обучающемуся может быть предложено не более четырех вопросов на зачете.

Вопросы к зачету.

1. Культ природы в мифологических и религиозных представлениях лопарей. Основные божества в языческих представлениях лопарей.

2. Сейды, лабиринты, петроглифы и их связь с культами лопарей. Служители культа у саамов (нуэйтты).
3. Крещение лопарей (саамов) и начало распространения православия на Кольском Севере. Деятельность Феодорита Кольского, Трифона Печенгского, Варлаама Керетского в распространении христианства на Кольском Севере.
4. Трифоно-Печенгский и Кандалакшский монастыри: от основания до гибели в 1589 г. Судьбы этих монастырей до середины XVII в.
5. Сторонние монастыри на Кольском Севере.
6. Кольско-Печенгский монастырь во второй половине XVII – XVIII вв. Деятельность Кандалакшского монастыря до 1764 г.
7. Храмостроительство на Кольской земле в XV – XVIII вв.
8. Раскольники на Кольском Севере: их взгляды, деятельность и судьбы.
9. Богослужебная и просветительская деятельность Церкви в XIX в.
10. Священники-просветители: Константин Щеколдин, Георгий Терентиев.
11. Колонизация Кольского края и появление в регионе первых лютеранских приходов. Отношения лютеран и православных в крае.
12. Храмостроительство на Кольском Севере в XIX в. Возобновление деятельности Трифоно-Печенгского монастыря.
13. Церковные благочиния, приходы, храмы и часовни в начале XX в. Появление инославных и иноверческих групп на Кольском Севере.
14. Никольская церковь г. Мурманска и планы церковного строительства в новом городе и в крае.
15. Морские и военные священники г. Мурманска и края (Павел Воронов, Александр Гургенидзе, Иоанн Стефановский, Владимир Темин).
16. Благочинные Алексей Шилов, Василий Мартынов, Константин Мелетиев.
17. Хозяйственная и просветительская деятельность Трифоно-Печенгского монастыря при отце Ионафане.
18. Деятельность церковно-приходских школ в начале века.
19. Православные церкви и инославцы, духовенство Кольского полуострова в период существования Северной области.
20. Никольская церковь г. Мурманска в годы революции и Гражданской войны.
21. Изъятие церковных ценностей из православных храмов края в 1922 г.
22. Судьба Трифоно-Печенгского монастыря (1917 - 1920).
23. Судьбы священников в первой половине 1920-х гг.
24. Массовое закрытие храмов на Кольском полуострове. Порядок использования молитвенных зданий и их ликвидация.
25. Репрессии в отношении священников и духовенства в 1937 - 1941 гг.
26. Антирелигиозная пропаганда в крае в 1920-е - 1930-е гг.
27. Деятельность Русской Православной Церкви и ее священники в Мурманской области в первое десятилетие после Великой Отечественной войны.
28. Антирелигиозная деятельность в крае в 1950-е – 1980-е гг.
29. Русская Православная Церковь и инославные и иноверческие конфессии в Мурманской области в 1950-е – 1980-е гг.
30. Празднование 1000-летия крещения Руси в Мурманской области.
31. Открытие новых храмов и приходов, национально-религиозных обществ в Мурманской области в конце XX века.
32. Современная религиозная жизнь края.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

УК-5:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1. Концентрические ряды небольших камней (до 30 см), выложенные на земле обычно в виде подковы и создающие замысловатые, запутанные ходы, служившие, по мнению некоторых исследователей, составной частью промыслового культа саамов, называются - _____.
2. По мнению современных археологов, первый православный храм на Кольской земле появился в:
а. XII в.
б. XIV в.
в. XVI в.
3. Первая лютеранская кирха появилась на Мурмане в:
а. 1721 г.
б. 1812 г.
в. 1874 г.
4. Печенгский и Кандалакшский монастыри были разорены в:
а. 1529 г.
б. 1589 г.
в. 1613 г.
5. Строительство Воскресенского собора в г. Коле пришлось на:
а. 1581-1584 гг.
б. 1681-1684 гг.
в. 1700-1704 гг.
6. Холмогорская и Важская (Архангельская епархия), в состав которой вошел Кольский Север, была образована в:
а. 1584 г.
б. 1682 г.
в. 1764 г.
7. В 1674 г. в Варзуге была построена и освящена:
а. Преображенская церковь
б. Ильинская церковь

в. Успенская церковь

8. С 23 октября 1917 г. до 25 марта 1918 г. священником линейного корабля «Чесма» был:

- а. о. Иоанн Стефановский
- б. протоиерей Павел Воронов
- в. о. Александр Гургенидзе

9. В 1950-1980-е гг. в крае стали появляться и распространять свое влияние помимо православия все новые религиозные течения и группы: в _____ г. возобновила деятельность община Евангельских христиан-баптистов, в _____ г. появилась община Евангельских христиан в духе Апостолов в Кандалакше.

10. Строительство католического храма, ныне действующего в г. Мурманске, началось в:

- а. 2000 г.
- б. 2006 г.
- в. 2010 г.

ПК-2: Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

1. Предложите 2-3 темы для исследовательского проекта по истории христианизации саамов. Укажите цели, задачи исследования.
2. Предложите 2-3 темы для исследовательского проекта по истории религий Кольского Севера во второй половине XIX – начале XX вв. Укажите цели, задачи исследования.
3. Предложите 2-3 темы для исследовательского проекта по современным религиозным организациям Кольского Севера. Укажите цели, задачи исследования.